Ураксина Е.Г.
cn=Ураксина Е.Г., o=МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара, email=gymn_4@samara.edu.ru, c=RU

«Принято на педагогическом совете»
Председатель педагогического совета
_____Е.Г.Ураксина
Протокол № 20 от 29.08.2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №4» г.о.Самара
_____Е.Г.Ураксина
Приказ № 589-од от 01.09.2025 г.

Положение о домашнем задании

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 17.03.2025) «От утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом гимназии, в целях недопущения перегрузки обучающихся.

1.2.При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее -домашнее задание).

1.3. Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы (Часть 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4.Положение определяет содержание, объем, виды проверки домашнего задания (далее домашняя учебная работа) в гимназии.

2. Сущность, содержание, виды домашнего задания.
Требования к домашнему заданию.

2.1. Домашняя учебная работа является составной частью образовательного процесса и одной из существенных форм его организации. Домашняя учебная работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Содержание домашней учебной работы включает в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений и задач;
- выполнение тестовых задач;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений по биологии, географии, физике;
- выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии и географии;
- составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу;
- работу с картами, рабочими тетрадями, иллюстративными материалами.

2.3. Виды домашней учебной работы:

- фронтальная;

- групповая;
- творческая;
- дифференцированная.

2.4. Домашняя работа может быть обязательной для выполнения всеми обучающимися, дополнительной, необязательной, выполняемой обучающимся по его желанию. Как правило, такая работа носит творческий, исследовательский характер.

2.5. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.6. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашний заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект и др.) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.7. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

2.8. Требования к домашнему заданию:
- задание должно быть ясным и должно содержать соответствующий инструктаж;
- задание должно иметь трудность, но быть посильным для самостоятельного решения;
- задание по предмету должно быть регламентированным и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на основе ранее полученных знаний и навыков в новых условиях;
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.

2.9. Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;

- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одарённые, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

2.10. При реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

3. Объем домашних заданий.

3.1. Продолжительность выполнения домашних заданий в день, не более:
в 1 классах – 1 час,
во 2 - 3 классах - 1,5 часа,
в 4 - 5 классах - 2 часа,
в 6 - 8 классах - 2,5 часа,
в 9-11 классах - до 3,5 часа.

3.2.Домашнее задание по труду (технологии), ИЗО, музыке, информатике, ОБиЗР даётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.3.Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.4. На выходные дни домашние задания не задаются в 1-5-х классах, кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю.

3.5. В профильных 10-11-х классах домашнее задание обязательно задается по предметам, подлежащим обязательной государственной итоговой аттестации (русский язык, математика), немецкому языку, профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль.

Объем конкретного домашнего задания:

- по обязательным, профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль, немецкому языку домашнее задание составляет одну третью часть объема классной работы;
- по непрофильным предметам домашнее задание дается в рекомендательной форме и составляет не более одной четвертой части объема классной работы.

3.6. Домашнее задание в 1-11 классах на каникулы не задаётся.

4. Проверка и оценка домашнего задания.

4.1. Проверка выполненных обучающимися домашних заданий может включаться учителем в структуру урока.

Виды проверки домашних заданий:

- фронтальный, индивидуальный устный опрос;
- фронтальная, выборочная проверка письменной работы;
- взаимопроверка работ обучающимися по образцу;
- самопроверка работ по образцу;
- выполнение аналогичного упражнения.

4.2. Система проверки домашнего задания обязательно должна предусматривать рациональную методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных о знаниях каждого ученика.

4.3. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется
4.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в тетрадь, а также могут быть выставлены в электронный журнал и дневник. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
4.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале в день, когда оно задано ученику до конца рабочего дня учителя. Домашнее задание может включать указания на параграф или страницы учебника, упражнения. Разрешается указание на рабочий лист, разработанный учителем.

4.6. Информация о домашнем задании фиксируется обучающимся в бумажном дневнике. Ведение дневника регламентируется Положением о ведении дневника обучающегося.

5. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

5.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий осуществляет администрация гимназии. Результаты проверок оформляются справками, приказами и рассматриваются на совещаниях при директоре.