Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в

МБОУ Гимназия № 4 г. о. Самара весной 2021 года по русскому языку

В марте –мае 2021 года в соответствии с приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «**О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г. о. Самара**» в Гимназии была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) для обучающихся 5-х,6-х,7-х,8-х классов по предмету «Русский язык».

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
5аб	51	0	60,78	35,29	3,92	3,44
6аб	51	1,96	78,43	19,61	0	3,1
7аб	54	0	42,59	50	7,41	3,6
8аб	39	0	30,77	51,28	17,95	3,9
Итого по предмету	195	0,5	54,4	38,5	6,6	3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5аб	31(60,78%)	19(37,25%)	1(1,96%)
6аб	38(74,51%)	13(25,49%)	0(0%)
7аб	15(27,78%)	32(59,26%)	7(12,96%)
8аб	5(12,82%)	26(60,67%)	8(20,51%)
Итого по предмету	89(45,6%)	90(46,2%)	16(8,2%)

Анализ выполнения отдельных заданий выявил дефициты в части планируемых результатах по итогам ВПР

5 класс

- Умение правильно переписывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Безошибочно переписывать текст без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения описок и ошибок; причины их появления в последующих работах
- Умение правильно выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы

- Умение указывать отсутствующие части речи
- Умение правильно составлять схему предложения с прямой речью
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение понимать текст и находить в нём требуемую информацию

6 класс

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8 класс

- Проводить синтаксический анализ предложения.
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Неосвоенные элементы содержания по итогам ВПР

5 класс.

1.	Орфография. Графика. Безошибочно переписывать текст без пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом в соответствии с изученными правилами правописания
2.	Фонетика. Правильно выполнять фонетический разбор слова
3.	Морфемика**.** Правильно выполнять морфемный разбор слова
4.	Морфология. Правильно выполнять морфологический разбор слова
5.	Синтаксис. Правильно выполнять синтаксический разбор предложения, составлять

	схему предложения с прямой речью

6 класс.

1.	Пунктуация. Постановка знаков препинания
2.	Морфологический, морфемный, словообразовательный анализ слов
3.	Лексическое значение слова
4.	Стилистическая окраска слова
5.	Фразеологизмы. Толкование в заданном контексте
6.	Нарушение грамматических норм

7 класс.

1.	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор
2.	Производные предлоги
3.	Союзы
4.	Грамматические нормы
5.	Причастный оборот
6.	Деепричастный оборот

8 класс.

1.	Синтаксический разбор предложения
2.	Правописание НЕ с разными частями речи
3.	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи
4.	Грамматические ошибки
5.	Вводные слова

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. в сентябре 2021-2022 года на уроках повторения спланировать отработку н**еосвоенных элементов содержания по итогам ВПР в 6-х, 7-х, 8-х классах;**

2. спланировать систему заданий при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе с учетом **выявленных дефицитов в части планируемых результатов по итогам ВПР;**

3. скорректировать содержание, технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

4. необходимо проводить систематическую работу по формированию на уроках русского языка и литературы функциональной читательской грамотности, формированию УУД и действий с предметным содержанием