Анализ Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в МБОУ Гимназия № 4 г. о. Самара в марте-мае 2021 года

В марте – мае 2021 года в соответствии с приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «**О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г. о. Самара**» в Гимназии была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов по предмету «Математика»

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

4 класс Математика

Кол-во участников	**Доля «2»**	**Доля «3»**	**Доля «4»**	**Доля «5»**	**Средний балл**
54	0	9,26	37,04	53,7	4,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся	**Процент**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	1,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	25,93

Выполнение отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара
	12321 уч.	54 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,6	94,44
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,96	83,33
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	87,7	94,44

отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	64,2	61,11
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,58	75,93
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57,55	68,52
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,72	98,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,43	96,3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69,56	72,22
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	54,7	82,41
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	61,03	81,48
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,22	79,63
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	64,47	82,41
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,39	45,37
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,44	36,11

Неосвоенные элементы содержания по итогам ВПР

4 класс.

1.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Как видно из данных таблицы, процент выполнения ВПР достаточно высокий. Большинство учащихся усвоили элементы содержания, контролируемые на базовом уровне. По итогам проведения ВПР были выявлены обучающиеся, не преодолевшие 60 % порог выполнения задания и попавшие в «группу риска».

Планируемые действия по устранению дефицитов в части планируемых результатах по итогам ВПР:

включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;

- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений; - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;

- вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.